

新北市國民教育輔導團國中社會領域輔導小組

114 學年度第 2 學期 兼任輔導員公開授課 公民科素養導向教學單元設計

一、活動設計

領域/科目	社會領域 公民科		設計者	施創譯
實施班級	新泰國中 707 班		總節數	共 1 節，45 分鐘
單元名稱	鐵道上的巨額謎案——看見文化的意義 (對應康軒版七年級下學期 第三單元 社會文化中的多元尊重)			
設計依據				
學習重點	學習表現	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	核心素養	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。
	學習內容	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？		
議題融入	議題	性別平等教育、人權教育、多元文化教育		
	實質內涵	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。		
教材來源		1. 康軒版第二冊課本、備課用書。 2. Fianse Kuo 郭進成 (2026-02-27)。台鐵車廂裡的神秘黑包 [Facebook 貼文]。Facebook。取自 https://www.facebook.com/share/p/18amY29nqf/ 3. 唐嘉鴻 (2026-02-25)。台鐵 400 萬的黑色產業鏈 [Facebook 貼文]。Facebook。取自 https://www.facebook.com/share/p/1E5LY7Pmagg/ 4. 王俊忠 (2026-2-25)。越南男 400 萬掉在台鐵 / 小吃部地下匯兌 2.3 億曝光 闖娘 4 人起訴。自由時報電子報。		

	5. 蕭雅娟 (2026-1-12) 。台印地下匯兌高達 51 億元 人力仲介老闆賺 2 千萬手續費銀行法起訴。聯合新聞網。 6. 林嘉東、徐聖倫、劉慶侯 (2022-6-12) 。移工「八成」走地下匯兌 業者利益驚人。自由時報電子報。 7. 林俊明、鄭榮文、張可倫 (2025-5-9) 。越南移工「台鐵掉 400 萬」有內情？警追查金流來源。民視新聞網。 8. 孫蓉華 (2025-5-16) 。越南移工 400 萬元現金掉火車！金流交代不清遭疑「人肉運鈔」 檢出手查。太報 TaiSounds。 9. 陳于晴 (2026-3-5) 。台鐵「錢磚案」揭地下匯兌黑幕 金管會籲：移工匯款應循三大合法管道。鉅亨網。 10. 陳弘逸 (2026-2-25) 。搭台鐵掉 400 萬內幕曝 移工錢到手一週跑了。鏡週刊。 11. 黃雅琪 (2025-5-9) 。越籍移工搭台鐵掉 400 萬稱是買房還款 陪同者不是「真姊夫」。鏡週刊。 12. 楊思瑞 (2026-2-24) 。越南移工搭火車掉 400 萬現金 南檢查出地下匯兌。中央社 CNA。 13. 廖珮君 (2026-3-5) 。移工搭台鐵掉 400 萬現金扯地下匯兌！金管會臨監理考驗？。經濟日報。 14. 賴正琳 (2025-5-8) 。越南移工來台遺失 400 萬現金！搭台鐵區間車忘車上最後結局曝。NOWnews 今日新聞。 15. 羅元駿 (2026-3-5) 。外籍移工台鐵丟失 400 萬意外引爆地下匯兌 金管會強調合法匯兌 3 管道。知新聞。 16. 蘇思云 (2026-3-5) 。金管會：5 家移工匯兌公司手續費比銀行低。中央社 CNA。 17. Newtalk 新聞 (2025-5-9) 。越籍移工台鐵遺落 400 萬現金尚未領回！警方：查明金流才能還。Newtalk 新聞。 18. 經濟日報社論 (2026-3-6) 。四百萬案後的普惠金融省思。經濟日報。
學習目標	
1. 學生能分辨「主流文化」與「次文化」的概念。 2. 學生能說明「文化位階」與「多元文化」的意涵。 3. 學生能透過分析，同理移工在現實環境下的「生存需求」與困境。 4. 學生能覺察新聞媒體標題中潛藏的「歧視」，並培養不以自身文化為基準的尊重態度。 5. 學生能操作平板設備，搜尋並篩選特定社會議題的新聞資訊。	

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	時間
一、 課前複習：學生回顧前一堂課本 3-1~3-3 的內容 1. 學生複習講義及課本 3-1~3-3 內容。 二、 課前準備 1. 發放個人 iPad 和開啟大屏螢幕，連上 Kahoot! 連結。 2. 發放課程講義，並請學生針對內容先行書寫。 三、 引起動機 1. 利用 Kahoot! 簡報及教師 Ai 自編漫畫，讓學生簡單認識「台鐵 400 萬遺失物案件」。		5 分鐘

2. 提問：誠實回想一下，當你第一眼看到這則新聞，你的第一直覺是這筆錢怎麼來的？ 3. 利用「腦力激盪」功能，讓學生選出最可能的金錢來源。 4. 教師說明：這筆錢不是胡姓移工的贓款，而是許多移工家庭的「救命錢」。	平板作答狀況 學生互評狀況	
四、 公民 X 調查：火車上的 400 萬神秘黑包		
1. 利用自編講義，複習「台鐵 400 萬案」中文化的概念，提問： (1) 台灣多數人習慣去實體銀行或用網路銀行匯款，這個行為屬於哪一種文化的類型？ (2) 移工的地下匯兌互助網絡，是因為成員的職業、年齡或身分等差異，適應環境而發展出自身專屬的獨特文化，屬於哪一種文化的類型？ (3) 上述兩種文化之間【有 / 沒有】高低優劣的好壞差別，它們都是為了解決生存問題。	平板作答狀況 學生講義書寫表現	5 分鐘
2. 利用 Kahoot! 「腦力激盪」功能，提問：「推論看看，為什麼他們不使用合法銀行的管道，要冒險交給地下匯兌？」，並讓學生選出最可能的答案。	平板作答狀況 學生互評狀況	5 分鐘
3. 從三道數學題，看見移工冒險使用地下匯兌的理由： (1) 手續費的差異。 (2) 匯率兌換的差異。 (3) 大筆金額的「生存需求」。		6 分鐘
4. 最後再請學生思考，最後自己會選擇主流銀行還是地下匯兌來處理匯款，最主要的理由是什麼？ 5. 教師用簡報說明與連結「台鐵 400 萬元案」中，文化的各項概念（主流文化、次文化、文化位階、多元文化的意涵）。	學生講義書寫狀況	4 分鐘
6. 後測：主流文化與次文化之間【有 / 沒有】高低優劣的好壞差別，它們都是為了解決生存問題？	平板作答狀況	
五、 看見新聞標題中的「文化位階」		
1. 透過網友回覆的簡單整理，帶出新聞標題閱讀中的「無形文化位階」影響。 2. 請學生上網搜尋，找出一個你認為帶有「刻板印象、歧視或貶低意味」的真實新聞標題。	平板作答狀況	5 分鐘
3. 透過學生提供的新聞標題，教師帶領學生看見新聞標題歧視了哪些族群，並且可能站在哪些角度進行歧視，而這些歧視最終產生了哪些文化位階的現象。 4. 教師小結，提問：總結以上，真正的多元尊重應該是「不以自身文化作為『什麼』的基準」？	學生講義書寫狀況	5 分鐘
六、 閱讀素養練功房——從理解到取分的實力演練 (若時間不足，轉為課後練習作業)	平板作答狀況 學生講義書寫狀況	10 分鐘
1. 閱讀活動「說不出的母語」，請學生翻開課本 179 頁「學習活動」，完成資料閱讀及練習題。		

2. 利用教師自編講義，針對新泰國中 113 二段考題進行練習。 3. 閱讀活動「政大首創多元文化假，並延長祭儀假」，請學生閱讀課本第 180 頁課後閱讀，回答教師自編講義的閱讀題組。 七、 總結與提醒 1. 利用自編講義，請學生判斷每一小節的課程重點及摘要。 2. 提醒學生完成課程規定的課後練習作業。		2 分鐘
教學設備/資源： 教師自編講義、Kahoot!系統、學生平板、Gemini 教師自編漫畫、大屏設備。		
附件： 教師自編學習單		